

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านแปรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ...นางบุญเชื้อ นามสกุล...สมบุญ...ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ...สถานศึกษา...โรงเรียนบ้านแปรง

สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3

อัตราเงินเดือน...43,030...บาท เงินวิทยฐานะ 5600 บาท เงินค่าตอบแทน 5600 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ภาคเรียนที่ 2/2564 รวมจำนวน 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

| | | |
|-----------------------------|--------|------------------|
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 11 | โลมา | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 12 | โบว์ | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 13 | เบาะ | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 14 | คอ | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 15 | วัว | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 16 | หัวใจ | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 17 | ลำไย | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 18 | ใบบัว | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 19 | ตำลึง | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 20 | เต้านา | จำนวน 25 ชั่วโมง |

หมายเหตุ 1 หน่วยการจัดประสบการณ์ใช้สอน 2 สัปดาห์ บูรณาการทั้ง 6 กิจกรรมและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

1.2 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ภาคเรียนที่ 1/2565 รวมจำนวน 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

| | | |
|-----------------------------|------|------------------|
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 1 | ตา | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 2 | มือ | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 3 | กึ่ง | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 4 | เห็น | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 5 | หิมะ | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 6 | กีฬา | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 7 | ผึ้ง | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 8 | โต๊ะ | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 9 | แพะ | จำนวน 25 ชั่วโมง |
| หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ 10 | แห | จำนวน 25 ชั่วโมง |

หมายเหตุ 1 หน่วยการจัดประสบการณ์ใช้สอน 2 สัปดาห์ บูรณาการทั้ง 6 กิจกรรมและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

1.3 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน...9...ชั่วโมง/สัปดาห์

- ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระปฐมวัย จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานตรวจการบ้านนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวัน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- เจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.5 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน....3....ชั่วโมง/สัปดาห์

- ซ่อมเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จำนวน....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จำนวน....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้อนุบาลเป็นฐาน จำนวน....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวบ่งชี้ (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ) |
|--|--|--|--|
| <p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนและการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> | <p>1. จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - จัดการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวบ่งชี้ นำไปจัดทำหน่วย การเรียนรู้และแผนการจัดการ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน</p> | <p>1.เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตรงตาม หลักสูตรที่กำหนดอย่าง มีประสิทธิภาพ</p> | <p>1.เด็กปฐมวัยร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาของ พัฒนาการทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตรงตามหลักสูตรที่ กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> |
| | <p>2. ออกแบบหน่วยเรียนรู้ระดับชั้น อนุบาล 2 - คิดริเริ่มออกแบบหน่วยการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 20 หน่วย - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ ผู้เรียนปฏิบัติ - การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ - จัดกิจกรรมตามโครงการปฐมวัยที่ ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นอันส่งผล ต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก</p> | <p>2. เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการตามวัยเต็ม ตามศักยภาพและมีความ พร้อมในการเรียนรู้ต่อไป</p> | <p>2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 70 มีผลการประเมิน คุณภาพพัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดี</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ) | ตัวบ่งชี้ (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ) |
|--|--|--|--|
| 1. ด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ) | 3. จัดทำแผนการจัดการระดับชั้นอนุบาล 2 - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดทำสื่อ และจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับเด็ก - โดยเน้นกิจกรรมกลุ่มให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกัน และเน้นความแตกต่างของเด็กรายบุคคล และเน้นการลงมือทำ | 3. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 2 และบันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 70 มีความสุขและมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ |
| | 4. ผลิตสื่อการสอนและใบงานระดับชั้นอนุบาล 2 - จัดทำสื่อ พัฒนานวัตกรรม และจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็ก - สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ STEM เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ - การสร้างสื่อ พัฒนาคลิปการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้ แบบ OnHand, OnLinec และ Ondemad ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การระบาดด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 | 4. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนจากสื่อการสอนและใบงานระดับชั้นอนุบาล 2 | 4. เด็กปฐมวัยร้อยละ 70 มีทักษะด้านการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ |
| | 5. สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ตรงตามหลักสูตรที่ต้องรู้ชั้นงาน | 5. เด็กปฐมวัยได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตาตัวบ่งชี้ (หลักสูตร) ที่มีประสิทธิภาพและนำเชื่อถือจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ | 5. เด็กปฐมวัยร้อยละ 70 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ) | ตัวบ่งชี้ (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
|--|--|---|--|
| 1. ด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ) | <p>6. ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>- ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ นำความรู้ที่ได้มาวางแผนในการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถทั้ง 4 ด้าน</p> <p>7. จัดบรรยากาศในเรียนการสอน รูปแบบ Online On-Hand Onsite ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมภายใต้ช่วง สถานการณ์ Covid-19</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือทำด้วย ตนเอง</p> <p>- จัดหาและเตรียมสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>8. การอบรมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- ศึกษาสภาพปัญหา สภาพทั่วไป บริบทของ ผู้เรียนในความดูแลด้านพฤติกรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม</p> <p>- ใช้เทคนิคหรือวิธีการหรือกิจกรรมที่ เหมาะสมในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดียิ่ง</p> | <p>6. เด็กปฐมวัยได้รับการ แก้ปัญหาโดยกระบวนการ การวิจัยในชั้นเรียน และม ีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำได้</p> <p>7. เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศในชั้น เรียนมีความพึงพอใจ และได้ ช่วยเหลือทำความสะอาด ห้องเรียนของตนเอง</p> <p>8. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็น ผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และ สังคม กิจกรรมประจำ ชั้นพบนักเรียนในชั่วโมงเช้า ก่อนเข้าเรียนในสถานการณ์ ปกติ เน้นกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ คุณธรรมพัฒนาเด็กชั้น อนุบาล 2</p> | <p>6. เด็กปฐมวัยร้อยละ 70 มีทักษะกระบวนการ ผ่าน เกณฑ์ตามที่กำหนดไว้</p> <p>7. เด็กปฐมวัยร้อยละ 70 มี ความ สน ใจ แ ล ะ กระตือรือร้นในการร่วมทำ กิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ส่งผล ต่อการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น</p> <p>8. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้</p> |
| 2. ด้าน การส่งเสริม และ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาการดำเนินการตาม ระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วย และ | <p>1. จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และงาน ประจำชั้น แบบประเมินพัฒนาการต่าง ๆ</p> <p>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในการจัดเก็บ ข้อมูล สรุปสารสนเทศ และรายงานผล สะท้อนกลับให้เด็ก มีการบันทึกผลการ เรียนรู้ เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p> | <p>1. เด็กมีระบบข้อมูล สารสนเทศ สะดวกต่อ การใช้งานและมี ประสิทธิภาพ และ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ ทันที</p> | <p>1. เด็กร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ใน ทุกด้านเป็นระบบและ รายบุคคล</p> |

| หรือสถานประกอบการ | | | |
|--|--|--|---|
| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ) | ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ) | ตัวบ่งชี้ (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ) |
| 2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน (ต่อ) | <p>2. ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน</p> <p>- การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน โดยบันทึกข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียน แต่ละคน ดำเนินกิจกรรมกรรมเยี่ยมบ้าน มี การจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง และ มีกลุ่มไลน์สำหรับแจ้งข้อมูลข่าวสารของ ทางโรงเรียนให้กับผู้ปกครองทราบ ออก เยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตาม สภาพจริงและ Online</p> <p>- มีข้อมูลและรายละเอียดของนักเรียนที่ ครอบครัวสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ตาม สถานการณ์ เช่น ข้อมูลครอบครัว, ข้อมูล การเจริญเติบโต,สถิติการเข้าเรียน และ รายงานผลประเมินพัฒนาการทุกด้านของ นักเรียน</p> <p>3. โครงการต่างๆที่ได้รับมอบหมาย ตามที่โรงเรียนแต่งตั้ง</p> <p>- ให้รับผิดชอบหน้าที่หัวหน้าสาระ สายชั้นอนุบาล</p> <p>- ปฏิบัติงานหัวหน้าวิชาการอนุบาล และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเป็นผู้นำ ในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ และ ประสานความร่วมมือกับกลุ่มบริหารงาน วิชาการสายชั้นปฐมวัย กำหนดโครงการ กิจกรรมต่างๆที่ชัดเจน โดยเน้นจัดการ เรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> | <p>- เด็กได้รับการดูแล ผ่าน ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่องของการ ปรับตัวในการเรียน การใช้ ชีวิตในโรงเรียน และปรับ พฤติกรรมให้เหมาะสม เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองในการกำกับ ติดตามผู้เรียนในการเรียน และพฤติกรรมให้ เหมาะสม นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2 มีข้อมูล พื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่อง ต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยม บ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน</p> <p>3. เด็กได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถอย่างเต็ม ศักยภาพ ผู้เรียนเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามที่ทางโรงเรียนได้กำหนด ขึ้นตลอดปีการศึกษา</p> | <p>- เด็กร้อยละ 100 , การ เยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮม รูม และกิจกรรมการ ประชุมผู้ปกครอง</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและเด็ก</p> <p>- เด็กร้อยละ 100 ได้รับ ผลประโยชน์ที่พึงได้จาก การปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถของครู</p> <p>- เด็กร้อยละ 100ได้รับ การพัฒนา มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการที่ โรงเรียนจัดขึ้นเกิด ประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)</p> | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)</p> | <p>ตัวบ่งชี้ (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)</p> |
|---|--|--|--|
| <p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน (ต่อ)</p> | <p>4. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน - ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการเรียนรู้หลายช่องทาง</p> | <p>4. เด็กได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบสารสนเทศ</p> | <p>4. เด็กร้อยละ 70 ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย</p> |
| <p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ การนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p> | <p>1. พัฒนาคณะครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในสาขาและวิชาที่เหมาะสมกับระดับของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online</p> | <p>1. เด็กมีความพึงพอใจในการได้รับการบริการด้านความรู้และด้านอื่นๆ ในรูปแบบที่ทันสมัยขึ้น นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น</p> | <p>1. เด็กร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> | <p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)</p> | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)</p> | <p>ตัวบ่งชี้ (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)</p> |
|--|---|---|--|
| | <p>2. มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. เข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2 - มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆที่ได้รับ มอบหมาย - เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการสอนใน บทบาทของผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศ รวมกัน ไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง</p> | <p>- มีวิธีการที่เป็นการระดม ความคิดของคณะครูจาก การร่วมกิจกรรมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนและ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้รับการแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ ได้เหมาะสม และ ความ แต ก ต่ า ง ระ ห ว่ า ง บุ ค ค ล ทำ นักเรียนมีผลการเรียนที่ ดีขึ้นรวมถึงได้รับการ พัฒนาจากสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> | <p>- เด็กร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบ เห็นอย่างต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผลพัฒนาการที่ สูงขึ้น และได้รับการ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ตามวัยอย่างต่อเนื่อง</p> |
| | <p>3. การนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ - จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้จากการเข้า ร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างน้อย 2 รายการ และเผยแพร่ตัวอย่างผลงานที่ได้จาก การพัฒนาให้ครูในกลุ่มปฐมวัยได้นำไปเป็น แนวทาง - การนำความรู้จากการพัฒนาตนเองมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ - การนำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการ การออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็ก</p> | <p>- เด็กได้เรียนรู้จากการนำ ความรู้และประสบการณ์ จากที่ตนเองเข้ารับการ อบรม สัมมนามาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ - เด็กมีความพึงพอใจในการ ได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ใหม่ๆ ด้วย นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น มีความพึงพอใจในการได้รับ บรรยากาศและ ประสบการณ์ใหม่ๆ ที่ เกิดขึ้นจากกิจกรรมนิเทศ การสอน</p> | <p>- เด็กร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการ จัดการเรียนการสอนของครู โดยรวม ผ่านกิจกรรม “การประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน ของครูตามความคิดเห็น ของ ผู้ บริ หาร และ ผู้ นิเทศ” อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป</p> |

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาสติปัญญาทางทักษะคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้านแบบรูปและความสัมพันธ์ โดยการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ด้านสติปัญญาเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) และเวลา จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนพบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ส่วนมากมีปัญหาในด้านการเข้าใจทักษะคณิตศาสตร์ด้านแบบรูปและความสัมพันธ์ ครูผู้สอนจึงได้นำสื่อเกมการศึกษาเข้ามาช่วยเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้
- 2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเกมการศึกษาด้านแบบรูปและความสัมพันธ์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
- 3) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
- 4) ออกแบบสื่อเกมการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดทำสื่อเกมผ่านโปรแกรม Live worksheet การใช้สื่อแบบรูปที่มีความน่าสนใจจากเว็บไซต์ต่างๆ
- 5) จัดทำสื่อเกมการศึกษา ตามที่ได้ออกแบบไว้

6) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อเกมการศึกษา ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

7) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อเกมการศึกษา บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อ ประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแปรง ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ด้านแบบรูปและความสัมพันธ์สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแปรง ภายหลังได้รับการจัดกิจกรรมเกม การศึกษา มีพัฒนาการทักษะคณิตศาสตร์ด้านด้านแบบรูปและความสัมพันธ์สูงขึ้น ตรงตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

ลงชื่อ.....

(นางบุญเชื้อ สมบูรณ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2564

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณา
อีกครั้งนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายจำนงค์ เพี้ยขุนทด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแปรง

...../...../.....



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565



นางบุญเชื้อ สมบูรณ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านแปรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

